

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 комбинированного вида» г. Ивангорода

Утверждаю:  
Приказ № 113 от 16.09.2015 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1  
комбинированного вида»  
г. Ивангорода  
Г.И.Вершинина

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
От 15.09.2015 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(срок реализации 2 года)

г. Ивангород  
2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет.....	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет.....	28
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	28
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	33
2.3. Формы реализации Программы.....	36
2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	41
2.5. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.....	47
2.6. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	61
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	100
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	101

2.9. Организация работы с семьями воспитанников.....	103
2.10. Взаимодействие с социальным окружением.....	105
2.11. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	106
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	108
3.1. Методическое обеспечение программы .....	109
3.2. Распорядок и режим дня в ДОУ .....	115
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	122
3.4. Краткая презентация Программы .....	126

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» г. Ивангорода (далее - «Программа») разработана рабочей группой МБДОУ «Детский сад № 1» (далее – Образовательная организация) на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной;
- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н. В. Нищева. СПб. Детство-пресс;
- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.;
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К - «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 1» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» является обязательным нормативным документом МБДОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5-ти до 7-ми лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 комбинированного вида» г. Ивангорода.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению;

- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастными группами детей – 5- 6 лет и 6 – 7 лет.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** реализации Программы - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе специалистов МБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

**Приоритетными направлениями** деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-

развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Также Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Системное недоразвитие речи представляет синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление осуществляется в процессе многоаспектного воздействия, то есть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в

известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. Общая характеристика детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития детально представлена Р. Е. Левиной

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшое количество общеупотребительных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение крайне затруднено, поскольку ребенку необходима помощь и пояснения со стороны взрослого.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Характерным является ряд моментов:

- недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров;
- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции (чаще всего это относится к замене соноров, свистящих и шипящих);
- смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их;
- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонким акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слова. Много ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове.

Недостаточное развитие активного и пассивного словаря. Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте (не зная наименований частей предмета, заменяют их названием самого предмета; названия действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешними признаками; не понимают и не могут объяснить некоторые действия; в словаре мало обобщающих понятий). Из-за ограниченного лексического запаса речь бедная и стереотипная.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде и падеже. Также выявляется и импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д.

Фразовая речь приближается к низкой возрастной норме. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка

тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа направлена на:

– охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Дислалия** – различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата, проявляется отсутствием, заменами, смещением или искажением звуков устной речи.

**Дизартрия** – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

Адаптированная образовательная программа ДОУ рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста и построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие

интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В ДОУ функционирует одна группа компенсирующей направленности (5-7 лет).

### **1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

#### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств

на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы ;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательную деятельность в рамках области «Социально - коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

## **Задачи:**

- формирование у детей навыков игровой деятельности;
- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;
- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

## **Разделы работы:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

### **1. Игра**

- ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игры с природными материалами

### **2. Представления о мире людей и рукотворных материалах**

- ребенок в мире игрушек и игр;
- ребенок в семье;
- ребенок и его дом;
- ребенок в детском саду;
- ребенок знакомится с миром людей и их жизнью (макросоциальное окружение);
- ребенок познает мир техники.

### **3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

- безопасность в доме и детском саду;
- безопасность на улице, в природе;
- игровая деятельность по ознакомлению с безопасностью в быту, социуме, природе;
- чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности.

#### **4. Труд**

- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- ручной труд

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Задачи:**

- развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление детей с функциональными свойствами и назначениями объектов;
- обучение анализировать свойства и назначения объектов;
- обучение устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.

##### **Методы:**

- наблюдение за объектами;
- демонстрация объектов;
- элементарные опыты;
- упражнения и различные игры.

## **Разделы:**

### **1. Конструктивные игры и конструирование:**

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде;
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- конструирование

### **2. Представления о себе и об окружающем природном мире:**

- ребенок знакомится с миром растений;
- ребенок познает мир животных;
- ребенок познает мир минералов;
- ребенок познает мир цвета и звука;
- ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.

### **3. Элементарные математические представления:**

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о форме;
- формирования представлений о величине;
- формирование представлений о пространстве;
- временные представления.

#### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Задачи:**

- формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений;
- ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности;
- стимулирование развития лексикона;

- развитие способности к подражанию речи;
- развитие диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

### **Методы:**

- знакомство детей с литературными произведениями;
- организация театрализованных игр по литературным сюжетам;
- оформление специальных книжных выставок (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самodelки.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- деятельность в ходе формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков;
- деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире;
- деятельность в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в дошкольном учреждении;
- непосредственно образовательная деятельность.

### **Разделы:**

- формирование связной речи;
- детское чтение;
- игровая деятельность по развитию навыков речевого взаимодействия;
- обучение грамоте.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие»

должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **Задачи:**

- формирование эстетической установки и эстетической эмоции;
- формирование навыка слухового сосредоточения;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия.

### **Разделы:**

1.

- рисование;
- лепка;
- аппликация.

2.

- слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

### **Формы работы:**

- занятие физкультурой, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;
- утренняя зарядка;
- бодрящая зарядка после дневного сна;
- подвижные игры;
- физкультурные упражнения;
- прогулки;
- спортивные развлечения, физкультурные досуги и праздники;
- совместная деятельность детей со взрослыми по формированию/воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни);
- прогулки;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
  - игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
  - специальные игры и упражнения, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
  - подвижные игры и подвижные игры с музыкальным сопровождением;
  - индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Задачи:**

- образовательные задачи, соответствующие возрастным требованиям образовательного стандарта;

- развивающие;
- коррекционные;
- оздоровительные;

### **Разделы:**

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене:

#### **1. Физическая культура**

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде;
- построения и перестроения;
- ходьба и упражнения в равновесии;
- бег;
- прыжки;
- катание, бросание, ловля округлых предметов;
- ползание и лазанье;
- подготовка к спортивным играм;
- игры зимой на улице.

#### **2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

- раздевание и одевание;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- прием пищи;
- игровая деятельность;
- чтение детям художественной литературы о здоровье и гигиенических процедурах.

### **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет**

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательную деятельность в рамках области «Социально - коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом

### **Задачи:**

- формирование у детей навыков игровой деятельности;
- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности;
- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

### **Разделы работы:**

#### **1. Игра**

- сюжетно- ролевые игры;
- театрализованные игры

#### **2. Представления о мире людей и рукотворных материалах**

- жизнь ребенка среди взрослых и сверстников;
- ребенок в мире игрушек и игр;
- ребенок в семье;
- ребенок в детском саду;
- ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом;
- ребенок познает мир техники

### **3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

- безопасность в доме и детском саду;
- безопасность на улице, в природе;

### **4. Труд**

- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд

#### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Задачи:**

- развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление детей с функциональными свойствами и назначениями объектов;
- обучение анализировать свойства и назначения объектов;
- обучение устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами.

##### **Методы:**

- наблюдение за объектами;
- демонстрация объектов;
- элементарные опыты;

- упражнения и различные игры.

## **Разделы:**

### **1. Конструирование**

- конструирование

### **2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире**

- ребенок познает мир живой природы;
- ребенок знакомится с миром растений;
- ребенок познает мир минералов;
- ребенок познает мир цвета и звука;
- ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.

### **3. Формирование элементарных математических представлений**

- количественных представления;
- представления о форме;
- представления о величине;
- представления о пространстве;
- временные представления

#### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи:**

- формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений;
- ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности;
- стимулирование развития лексикона;
- развитие способности к подражанию речи;
- развитие диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

#### **Методы:**

- знакомство детей с литературными произведениями;

- организация театрализованных игр по литературным сюжетам;
- оформление специальных книжных выставок (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самоделки

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- деятельность в ходе формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков;
- деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире;
- деятельность в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в дошкольном учреждении;
- непосредственно образовательная деятельность.

#### **Разделы:**

- Формирование синтаксической структуры предложения;
- Формирование связной речи;
- Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т.п. и рассказы о них);
- Обучение грамоте

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

#### **Разделы:**

1.

- рисование

- предметное рисование
- сюжетное рисование
- декоративное рисование

- лепка;
- аппликация.

2.

- прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

**Формы работы:**

- занятие физкультурой, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;
- утренняя зарядка;
- бодрящая зарядка после дневного сна;
- подвижные игры;
- физкультурные упражнения;
- прогулки;
- спортивные развлечения, физкультурные досуги и праздники;
- совместная деятельность детей со взрослыми по формированию/воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни);
- прогулки;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
  - игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
  - специальные игры и упражнения, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
  - подвижные игры и подвижные игры с музыкальным сопровождением;
  - индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Задачи:**

- образовательные задачи, соответствующие возрастным требованиям образовательного стандарта;
- развивающие;
- коррекционные;
- оздоровительные.

### **Разделы:**

#### **1. Физическая культура**

- построения и перестроения;

- ходьба и упражнения в равновесии;
- бег;
- прыжки;
- бросание, ловля, метание;
- ползание и лазанье;
- элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

## 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- раздевание и одевание;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- прием пищи;
- предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни.

### Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
1.		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2.		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

## 2.3. Формы реализации Программы

### Образовательная деятельность

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

## **Мероприятия групповые, межгрупповые**

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

## **Методы и средства реализации программы**

- Проектная деятельность.
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.
- Метод моделирования.
- Дифференцированное обучение.
- Деятельностный метод.
- Интегрированное обучение.
- Проблемно-игровое обучение.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно - компьютерные технологии.
- Технология «Ситуация».

## **Особенности организации образовательной деятельности**

- Организация образовательной деятельности без принуждения, ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования,

деятельности;

- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

### **Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.**

Этап дошкольного детства - время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально- театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- . При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- , предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально- бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

#### **2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть

предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми**

<b>Направления и формы работы с детьми</b>			
		Дети от 5 до 7 лет	
Содержание образования по образовательным областям	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
<b>Физическое развитие</b>			
	- утренняя гимнастика	ежедневно	
	- непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю	
	- спортивные игры	ежедневно	
	- подвижные игры	ежедневно	
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц	
	- спортивные праздники	1 раз в квартал	
	«Неделя здоровья»	2 раза в год	
	«День здоровья»	в период каникул	
	- закаливание	ежедневно	
	-бодрящая гимнастика	ежедневно	
-прогулка	ежедневно		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	- беседы	1 раз в неделю	
	- педагогические ситуации	ежедневно	
	- игра (дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	ежедневно	
	- чтение	ежедневно	
	- наблюдения	ежедневно	
	- рассматривание	ежедневно	
	- экскурсии	1 раз в месяц	
	- проектная деятельность	ежедневно	
		-самообслуживание	ежедневно
	- поручения	ежедневно	
	- дежурства	ежедневно	
	- хозяйственно-бытовой труд	2 раза в месяц	
	- ручной труд	2 раза в месяц	
	- труд в природе	ежедневно	
	- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игры-экспериментирования)	ежедневно	
	- экскурсии	1 раз в месяц	
	- наблюдения	ежедневно	
	- экспериментирование в природе	2-3 раза в месяц	

	- чтение художественной литературы	ежедневно	
<b>Познавательное развитие</b>	- наблюдения	ежедневно	
	- экскурсии	1 раз в неделю	
	- беседа	ежедневно	
	- исследовательская деятельность	1 раз в неделю	
	- игра-экспериментирование	1 раз в неделю	
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	- развивающие игры	ежедневно	
	- конструирование	1 раз в неделю	
	- проектная деятельность	1 раз в неделю	
	- проблемные ситуации	ежедневно	
	- рассматривание	ежедневно	
	- ситуативный разговор	ежедневно	
	<b>Речевое развитие</b>	- дидактические игры	ежедневно
	- моделирование	ежедневно	
	- праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц	
	- видео-просмотры	2 раза в месяц	
	- чтение	ежедневно	
	- беседа	1 раз в неделю	
	-рассматривание	ежедневно	
	- ситуация общения	ежедневно	
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	- подвижная игра с текстом	ежедневно	
	- режиссерская игра, игра-фантазирование	1 раз в неделю	
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю	
	- игра-драматизация	1 раз в неделю	
	- дидактические игры	ежедневно	
	- словесные игры	ежедневно	
	- игровые ситуации	ежедневно	
	- проектная деятельность	1 раз в неделю	
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю	
	- игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно	
		( )	
	- чтение	ежедневно	

	- рассказывание	ежедневно
	- беседа	ежедневно
	- инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	- ситуативный разговор	ежедневно
	- рассматривание	ежедневно
	- викторины	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	- рисование	1 раз в неделю
	- лепка	1 раз в неделю
	- аппликация	2 раза в месяц
	- художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	ежедневно
	- наблюдение	ежедневно
	- игра	ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- беседы	ежедневно
	- организация выставок	1 раз в неделю
	- конкурсы	1 раз в месяц
	- пение	2 раза в неделю
	- слушание	2 раза в неделю
	- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	- музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	- игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	- беседа	2 раза в неделю
	- импровизация	2 раза в неделю
	- музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
	- концерты	1 раз в месяц
	- праздники	1 раз в квартал
	- развлечения	1 раз в месяц
	- конкурсы	1 раз в квартал

### Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

## **2.5. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих заключение ПМПК – общее недоразвитие речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет. Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной логопедической группе осуществляется в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной.

### **Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и

оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медсестры, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального работника, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

### **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя**

#### **при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в

связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

#### ***Функции учителя-логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

### **Функции воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

***Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:***

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

- на занятиях происходит тренировка правильной речи;

- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

- на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей, ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты

своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В

свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель

организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

### **Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР**

#### ***Воспитатель не должен:***

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

#### ***Воспитателю необходимо:***

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

**Основные функции педагога-психолога** заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное

развитие способностей каждого ребёнка.

***Педагог-психолог:***

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

**Психолого-педагогическая развивающе-коррекционная работа с детьми**

***Задачи психологического сопровождения воспитанников:***

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей.
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

:

- Сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.
- Оказание экстренной психологической помощи детям всех возрастов.

:

- Психологическая коррекция отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в социальном развитии.
- Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности.
- Коррекция и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).

### **Подгрупповые занятия с детьми по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы**

**Цель:** развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей используя игровые, музыкальные и изобразительные средства - арт-терапии.

#### **Задачи:**

- обучение детей навыкам игровой деятельности и приемам саморасслабления, снятия нервного и эмоционального напряжения, повышение уровня самоконтроля;
- создание условий для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – мимикой, жестом, пантомимой;
- развитие коммуникативных навыков, преодоления барьеров в общении, коррекция взаимоотношений детей;
- формирование представлений о самом себе, обучение умению быть в мире с самим собой;
- коррекция нежелательных личностных особенностей поведения и настроения;
- нейтрализация и преодоление неадекватных страхов у детей, приобретение и закрепление способов избавления и физической защиты.

### **Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы и коррекции индивидуальных психологических проблем**

**Цель:** развитие и коррекция познавательной сферы детей, решение индивидуальных психологических проблем.

### **Задачи:**

- совершенствование интеллектуальной сферы детей, развитие и коррекция памяти, мышления, внимания, восприятия, пространственной ориентации и тонкой моторики руки, зрительно-моторной координации;
- формирование произвольности поведения и эмоций, развитие умений и навыков самоорганизации в процессе познавательной деятельности;
- решение индивидуальных психологических проблем в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей.

Основные направления развивающей и коррекционной работы с детьми по преодолению индивидуальных психолого-педагогических проблем: СДВГ (синдрома дефицита внимания с гиперактивностью), нарушения в сфере общения, агрессивность, застенчивость, неуверенность в себе.

### **Работа с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

### **Работа с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

**Работа с педагогами:**

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.



## **2.6. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

### **Старшая группа**

#### **I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Развитие просодической стороны речи**

Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосообразования.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

##### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (М – Мь, Б – Бь, Д – Дь, Н – Нь, В – Вь, Г – Гь, П – Пь, Т – Ть, Ф – Фь, К – Кь, Х).

Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

##### **Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, жёлуди), и использования их в речи.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных слов и трёхсложных слов.

## **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук». Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [А], [О], [У], [И], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками М, Б, Д, Г, В, Н.

Анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.

Звуковой анализ слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ.

Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) – на материале изученных звуков.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв и букв, изображённых с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

## **Развитие словаря**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода: «Игрушки. Наша группа», «Семья», «Человек. Части тела. Предметы гигиены», «Овощи», «Фрукты», «Осень. Деревья», «Овощи, фрукты (сравнение)», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда». Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами.

Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.

Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование навыка образования и употребление существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритм, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствовать умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **II период работы (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками П, Т, К, Ф, Х, С – С', З – З', Ц, Ш, Щ, Ж.

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов и слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

### **Развитие словаря**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода: «Продукты питания», «Зима», «Зимние забавы», «Праздник елки», «Зимующие птицы», «Одежда. Головные уборы. Обувь», «Домашние птицы», «Транспорт», «День Защитника», «Профессии».

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием «слово».

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

### **III период работы (март, апрель, май, июнь)**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, с способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстах с автоматизированными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирования навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Знакомство со звуками Щ, Ч, Ё, Л – Л', Р – Р'.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов и слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове.

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

### **Развитие словаря**

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам третьего периода: «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Космос», «Пасха», «Наш город. Дом», «Хлеб», «День Победы», «Цветы (полевые, лесные, садовые)», «Лето. Насекомые».

Расширение понимания значения слова, его смысла, применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.

Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширение значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян; притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 – 7 слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочинённых предложений.

Обучение составлению предложений с противительным союзом .

Обучение составлению сложноподчинённых предложений.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану; навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Формирования умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

Подготовительная группа

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью.

### **Коррекция произносительной стороны речи:**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

### **Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост), над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

## **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3 – 5 звуков.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ШИ – ЖИ с буквой И, ЧА – ЩА с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам.

**I период:** «Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Перелетные птицы», «Предметы гигиены. Наше тело», «Детский сад. Части суток», «Мебель»

**II период:** «Одежда. Головные уборы. Обувь», «Посуда», «Зима. Признаки зимы», «Праздник елки», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «День Защитника Отечества», «Виды транспорта».

**III период:** «8 Марта», «Профессии работников детского сада», «Профессии», «Ранняя весна», «Продукты питания», «Откуда хлеб пришел»,

«Животные жарких стран», «Труд людей весной», «День Победы. Наш город», «Школа».

Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления детей о многозначности слов и переносном значении. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению детей приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

**Перспективный план занятий по формированию  
лексико-грамматических представлений и развитию связной речи  
(первый год обучения) для логопедической группы**

<b>Время проведения, кол-во занятий</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Грамматический строй речи. Связная речь</b>	
<b>I период (IX, X, XI – 2 раза в неделю)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
3 неделя 2	Игрушки. Наша группа	1.Образование мн. ч. сущ. с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Один и много» 2. Изменение сущ. в ед. ч. род. падежа. Д/игра «Нет чего?» Подбор местоимений мой, моя, мое к существительным. Составление описательного рассказа по картине «Дочки-матери»	
4 неделя 2	Семья	1.Образование сущ. в род. падеже ед. числа с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Кого не стало?» 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 3.Согласование существительных с числительными.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя 2	Человек. Части тела. Предметы гигиены	1.Образование сущ. во мн. числе жен. рода, муж. рода. 2. Согласование прилагательных с сущ. в твор. падеже ед. числа. 3.Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных	Пересказ рассказа «Великан и гномик»
2 неделя 2	Овощи	1.Образование существительных во мн. числе им. падежа. Д/игра «Один – много». 2. Согласование прилаг. с сущ. в числе, роде, падеже (Я вижу зеленую капусту). 3.Образование сущ. в ед. числе род. п.	Простейшее описание овоща по опорной схеме: а) что это? б) цвет; в) форма;

		Д/игра «Нет чего?» 4. образование относительных прилагательных от существительных (морковь – морковный).	г) величина; д) по вкусу; е) на ощупь
3 неделя 2	Фрукты	1.Образование мн. Числа сущ. в им. падеже. Д/игра «Один – много». 2.Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование сущ. в род. п. ед. числа (нет яблока, груши). 4. Образование сущ. в род. п. мн. ч. (на деревьях много вишен, яблок, груш). Образование относительных прилагательных от существительных (яблоко - яблочный)	Пересказ рассказа Сутеева «Яблоко» с опорой на картинки
4 неделя	Осень. Деревья	1.Образование мн. числа сущ.в им. падеже (береза – березы) с окончаниями а/я (деревья, листья). 2. Образование сущ. в род. п. мн. числа (много берез, кленов). 3. Образование сущ. в пред. п. мн. числа (предлог на, на деревьях, на ветках). 4. Построение простых распространенных предложений с предлогом С (листья падают откуда? – с дерева, с веток). Образование сущ. во мн. числе род. падежа.	Описание осени с опорой на сюжетные картинки
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя 2	Овощи, фрукты (сравнение)	1.Образование мн. Числа сущ. в им. падеже (яблоко – яблоки, груша – груши) – фрукты; (помидор – помидоры) – овощи. 2.Согласование прилаг. с сущ. в числе, роде, падеже (Я вижу спелую грушу. Я вижу желтую репу). 3. Образование сущ. в ед. ч. род. п. 4. Д/игра «Нет чего?» (огурца, сливы). 5. Образование относительных прилагательных от существительных (яблоко – яблочный сок, капуста – капустный сок). 6. Построение сложноподчиненных предложений с противительным союзом -а- (груша сладкая висит на дереве, а редис горький-лежит на тарелке).	Пересказ рассказа «Богатый урожай» по серии сюжетных картинок
2 неделя	Домашние	1.Учить детей образовывать глаголы от звукоподражаний мяу- мяу – мяукает, хрю – хрю – хрюкает.	Пересказ рассказа «Человек и животные» по ролям

2	животные	<p>2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных (лошадь – лошадка, коза – козочка).</p> <p>3.Образование сущ. в ед. ч. род. п. (нет коровы, козы).</p> <p>4. Образование мн. числа сущ. в им. п. Д/игра «Один– много» (свинья – свиньи).</p> <p>5. Построение сложноподчиненных предложений с противительным союзом - а- (У коровы длинный хвост, а у козы короткий).</p>	
3 неделя 2	Дикие животные	<p>1.Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.</p> <p>2.Построение простых распространенных предложений с предлогами В, ИЗ. Д/игра «Кто где живет?» «Кто откуда выглянул?» (Белка живет в дупле. Белка выглянула из дупла).</p> <p>3. Построение простых распространенных предложений с предлогом – ПОД- в Д/игре «Кто где сидит? Стоит?» (под кустом, под деревом).</p> <p>4. Образование сущ. в ед. ч. род. п. (нет волка, медведя)</p>	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»
4 неделя 2	Мебель	<p>1.Употребление предлогов: НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД.</p> <p>2. Образование сущ. во мн. ч. род. п. (в магазине много столов, шкафов).</p> <p>3. Образование относительных прилагательных от существительных (мебель – мебельный, дерево – деревянный)</p> <p>4. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных (шкаф – шкафчик и т.д.)</p>	Драматизация сказки «Три медведя»
5 неделя 2	Посуда	<p>1.Образование мн. Числа сущ. в им. п. Д/игра «Один – много» (вилка – вилки; чайник – чайники).</p> <p>2.Образование сущ. во мн. ч. род. п. (много чего? – ножей. Тарелок)</p> <p>3.Образование сущ. в ед. ч. твор. п. (чем режут хлеб? Ножом; чем накальваем котлету? – вилкой).</p>	<p>Составление рассказа –описания предметов посуды по опорной схеме.</p> <p>Загадывание загадок детьми о посуде.</p>

		<p>4. Образование глаголов совершенного вида (варил – сварил; резал – разрезал).</p> <p>5. Образование сущ. в ед. ч. пред. п. (в чем варил? В кастрюле)</p> <p>Практическое употребление предлогов НА, С/СО, В, ИЗ в речи детей</p>	<p>Пересказ сказки Смирнова «Сказка о чайнике»</p>
<b>II период (XII, I, II, III) – 2 раза в неделю</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<p>1 неделя 2</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>1.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Употребление сущ. в ед. ч. твор. п. без предлога (угощаем колбасой); с предлогом (булка с маслом). 3.Образование сущ. в ед. ч. род. п. с предлогом ИЗ (из чего сделан творог? – из молока).</p> <p>4. Образование относительных прилагательных от существительных (молоко – молочный, рыба – рыбный).</p>	<p>Пересказ рассказа Смирнова «Что вкуснее».</p>
<p>2 неделя 2</p>	<p>Зима</p>	<p>1.Образование сущ. в ед. ч. твор. п. (чем покрылись деревья? – снегом; речка? - льдом).</p> <p>2. Образование относительных прилагательных от существительных (снег - снежный - снеговой – снеговик).</p> <p>3.Практическое употребление предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД.</p> <p>4. Составление грамматически правильных предложений по картинкам.</p>	<p>Составления рассказа – описания о зиме по опорной схеме.</p> <p>Чтение детям стихов о зиме, Новом годе, загадывание загадок.</p>
<p>3 неделя 4 неделя 2</p>	<p>Зимние забавы Праздник елки</p>	<p>1.Упражнять детей в образовании сущ. во мн. ч. пред. п. (на чем дети катаются? – на санках, лыжах, коньках).</p> <p>2.Соотнесенность глаголов совершенного и несовершенного вида (катать – скатать; лепить – слепить; ехать – съехать)</p> <p>3. Составление грамматически правильных предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Образование сущ. в ед. ч.род. п. в Д/игре «Что забыл нарисовать художник?» (у стола нет ножи; у елки нет макушки).</p>	<p>Беседы с детьми о том, кто как встречает Новый год.</p> <p>Составление рассказа «Как мы лепим снеговика».</p> <p>Беседа по картинкам о подготовке к Новому году.</p>

		5. Употребление сущ. в ед. ч. вин. п. (Я повесил игрушку на елку (ветку) с предлогом НА)	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2 неделя 2	Зимующие птицы	1. Согласование сущ. С глаголами в роде (воробей прилетел, ворона прилетела), в числе (воробей клевал, воробьи клевали). 2. Образование сущ. во мн.ч. им. п. (перо – перья; крыло – крылья). 3. Однородные слова (корм – кормить – кормушка).	Составление рассказа по сюжетной картине «Кормушка»
3-4 недели 2	Одежда. Головные уборы. Обувь	1. Ознакомление детей с несклоняемыми существительными (пальто, кашне). 2. Согласование прилагательных с сущ. в числе, роде, падеже. 3. Образование сущ. в ед. ч., мн. ч. в тв. п. (Д/игра «Швея» (чем пользуется швея при шитье? – иглой с ниткой, ножницами). 4. Образование приставочных глаголов (шьет – пришивает, зашивает, вышивает). 5. Составление предложений по демонстрируемым действиям (Я надеваю зимнее пальто).	Составление рассказа – описания по схеме об одежде. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя 2	Домашние птицы	1. Образование сущ. во мн. ч. им. п. (утенок – утята). 2. Практическое употребление сущ. в ед. ч. род. п. с предлогом У (у утки утята). 3. Образование уменьшительно ласкательной формы существительных (клюв – клювик). 4. Упражнения в употреблении в речи предлогов:	Пересказ рассказа «Петушок и бобовое зернышко» с элементами драматизации.
2 неделя 2	Транспорт	1. Образование относительных прилагательных от существительных (вода – водный, земля – наземный, воздух – воздушный). 2. Практическое употребление в речи сущ. с предлогами К (дат. п.), В (вин. п.), ИЗ (род. п.), ОТ (род. п.), БЕЗ (род. п.). 3. Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений. 4. Образование сложных слов: самолет, вертолет, самосвал.	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»

3 неделя 2	День Защитника Отечества	1. Усвоение правильного употребления сущ. во мн. ч. род. п. 2. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	Заучивание и чтение стихов об армии. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» по серии
4 неделя 2	Профессии	1. Образование сущ. в ед. ч. тв. п. в Д/игре «Кем я буду, когда вырасту?» (я буду учителем, инженерном) 2. Образование сущ. в ед. ч. им. п. (градусник нужен врачу). 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление описательных рассказов о профессиях с схему.
<b>МАРТ</b>			
1 неделя 2	Мамин праздник	1. Образование сущ. в ед. ч. тв. п. без предлога (мама работает врачом, учителем...) 2. Согласование прилагательных с существительными (добрая мама, внимательная, нежная...) 3. Практическое употребление в речи сущ. В ед. числе. вин. п. (Я подарю маме рисунок с рыбкой). 4. Упражнение в употреблении грамматически правильных предложений с предлогом - С.	Чтение детьми стихов о маме, бабушке, женском дне. Составление короткого рассказа «Моя мама» по собственному рисунку.
2 неделя 2	Весна (приметы)	1. Упражнять детей в словообразовании: тает – проталины, под снегом – подснежники, весна – весенний. 2. Практическое употребление существительных в косвенных падежах. 3. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже.	Чтение стихов о весне. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок.
3 неделя 2	Перелетные птицы	1. Образование сущ. во мн. ч. им. п. (перо – перья, крыло – крылья, много перьев, много крыльев); в косвенных падежах (ласточки питаются мошками, комарами; скворцы питаются червяками, гусеницами). 2. Образование приставочных глаголов с приставками У, ПРИ, ПОД, ОТ, ЗА, С, ПЕРЕ (улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел). 3. Практическое употребление предлогов: НА, В, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ, ЗА.	Составление описательных рассказов о птицах с опорой на схему.
4 неделя	Животные жарких	1. Образование существительных во мн. ч. им. п. (слон –	Загадывание описательных

2	стран	слоны); род. падежа (много слонов). 2.Упражнять детей в словообразовании: пятно –пятнистый; полоса – полосатый. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление в речи детей предлогов: НА, С/СО, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.	загадок о животных жарких стран. Сравнительное описание тигра, льва, зебры, жирафа.
<b>III период (IV, V – 3 раза в неделю)</b>			
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	Космос	1.Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. 2.Подбор глаголов к существительным. 3.Образование притяжательных прилагательных от существительных. 4.Закрепление в речи правильного употребления предлогов: С/СО, НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, К, ОТ.	Составление рассказа по картине «Космонавты»
2 неделя	Пасха	1.Образование сущ. во мн. ч. им. п. (кулич – куличи); род. п. (куличей). 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, К, ОТ. Составление сложноподчиненного предложения с союзом – А.	Пересказ рассказа Н.Григорьевой «Куличи» с опорой на сюжетную картину.
3 неделя	Наш город Дом	1. Образование существительных во мн. ч. род. п. (много домов, театров). 2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, С, В, НАД, ИЗ-ЗА.	Беседа о городе по фотоснимкам
4 неделя	Хлеб	1.Закрепления образования форм тв. падежа (пахать плугом). 2.Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. 3.Составление сложносочиненных предложений с союзом – А.	Пересказ сказки «Колосок» по серии сюжетных картинок.

<b>МАЙ</b>			
1 неделя	День Победы	<p>1.Образование существительных во мн. ч. род. п.</p> <p>2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, В, С, НАД, ИЗ-ЗА</p>	<p>Чтение стихов о Дне Победы.</p> <p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок</p>
2 неделя	Цветы (полевые, лесные, садовые)	<p>1.Закрепление правильного употребления грамматических картинок.</p> <p>2. Образование существительных во мн. ч. род. п. (много ландышей, васильков и т.д.)</p> <p>3.Образование приставочных глаголов (цвести – расцветать, расти – вырасти).</p> <p>4. Упражнять в словообразовании цветов – цветочный – цветник.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Пчелка на разведках»</p>
3 неделя	Лето. Насекомые	<p>1.Практическое употребление падежных форм существительных без предлогов и с предлогами.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Составление распространенных предложений с Однородными прилагательными.</p> <p>4. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p>	<p>Рассказ – описание лета по опорной схеме.</p> <p>Чтение детьми стихов о лете, насекомых.</p> <p>Составление описательного рассказа о насекомых по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто это?</li> <li>- части тела;</li> <li>- цвет;</li> <li>- чем питаются;</li> <li>- полезное или вредное.</li> </ul>

## Второй год обучения

Время проведения, кол-во занятий	Тема	Лексика	Грамматика	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1-2 неделя			<b>Диагностика</b>	
3 неделя	Игрушки	1. Предметный словарь: названия игрушек. 2. Словарь признаков: мягкий, резиновый, красивый, полосатый; названия цветов (зеленый мяч, синяя машина и т.д.) 3. Глагольный словарь: играть, собирать, разбрасывать, катать, возить, ловить, строить	1. Образование сущ-ных в род. падеже (нет куклы); 2. Образование мн. ч. от ед. ч. (мяч – мячи и т.д.); сущ. мн.ч. род. п. (много кукол, матрешек и т.д.) 3. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4. Закрепление муж. и жен. рода сущ-ных (мой, моя).	Составление рассказа – Описания о своей любимой игрушки
4 неделя	Семья	1. Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. 2. Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д. 3. Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др.	1. Образование сущ-ных в род. падеже; 2. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, братик); 3. Согласование сущ-ных с глаголом прошед. времени в роде и числе (мама читала, папа читал); 4. Образование притяж. прил. (мамин, папин)	Формирование навыков диалогической речи (драматизация сценок из семейных взаимоотношений)
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	Овощи	1. Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей. 2. Словарь признаков: качественные прилаг., в т.ч. сложные (цвет,	1. Образование сущ-ных в разных падежах; 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже Отработка предлогов «В», «Из» с глаголами (выкопать из земли,	Составление рассказа – описания овоща по плану-схеме

		форма, вкус овощей). 3. Глагольный словарь: сажать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать.	сорвать с куста) 4. Составление предложений типа: подл. + сказ. + опред. + прямое дополнение (Мама чистила горький лук)	
2 неделя	Фрукты	1. Предметный словарь: названия фруктов, сок, варенье, ждем. 2. Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма); вкус фруктов – сочный, сладкий, кисло- сладкий. 3. Глагольный словарь: выращивать, собирать, мыть, резать, чистить, варить (варенье).	1. Образование сущ-ных в род. и дат. Падежах (игры «Чего не стало?», «Подари другу»); 2. Образование относительных прилаг. (сок из яблок – яблочный); 3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже 4. Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям. дополнение	Составление описательного рассказа о фрукте по плану- схеме
3 неделя	Осень	1. Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон; 2. Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо); 3. Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть. 4. Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко	1. Отработка падежных окончаний сущ. в игре «К нам пришла осень» 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья); 3. Диф-ция глаголов ед. и мн. Числа (улетает – улетают) 4. Образование сравнительной степени прилаг. (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой)	Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. Составление рассказа об осени по плану на картинках. Пересказ
4 неделя	Деревья	1. Предметный словарь:	1. Образование сущ-ных с	Развитие диалогической речи,

		<p>а) названия деревьев (береза, дуб, ель, сосна, клен, осина, рябина, тополь, ива);</p> <p>б) названия частей дерева (ствол, крона, ветви, корни, листья).</p> <p>2. Словарь признаков: хвойные, лиственные.</p> <p>3. Глагольный словарь: сажать, расти, зеленеть, желтеть, качаться, шуметь, осыпаться.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Согласование сущ. с числит. (одна береза, две березы, пять берез).</p> <p>3. образование относит. прилаг. (лис дуба – дубовый).</p> <p>4. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.</p>	Умение давать развернутый ответ на вопрос педагога
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	Перелетные птицы	<p>1. Предметный словарь: (скворец, ласточка, грач и др.)</p> <p>б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост).</p> <p>2. Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебечет, поет, курлычет)</p>	<p>1. Усвоение категории род. падежа (грачей)</p> <p>2. Согласование сущ. с числит. (один грач, два грача, пять грачей).</p> <p>3. Образование приставочных глаголов.</p> <p>2. Образование сущ. ед. и мн.</p>	Составление рассказа - Описания птицы по плану- схеме
2 неделя	Предметы гигиены. Наше тело	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д.</p> <p>б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь,</p>	<p>1. Усвоение категории творит. Падежа (чистить щеткой).</p> <p>2. Образование сущ. мн. числа от ед. (ухо – уши, нос – носы).</p> <p>3. Знакомство с сущ. ср. рода, согласование местоимения МОЕ с сущ ср. рода (мое мыло, мое</p>	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие навыков диалогической речи. Составление рассказа – описания лица человека

		зубная щетка, паста, расческа, мочалка, полотенце). 2. Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный. 3. Глагольный словарь: мыть, чистить, ухаживать, стричь, вытирать, причесываться и т.д.	полотенце и т.д.). 4. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый). 5. Образование сущ. с увеличительным суффиксом (ручища, носище и т.д.)	(форма лица, цвет глаз, волос, Форма губ, бровей, ушей).
3 неделя	Детский сад. Части суток	1. Предметный словарь: а) название помещений (группа, раздевалка, спальня и т.д.); б) название частей суток (утро, вечер, день, ночь) 2. Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая и т.д. 3. Глагольный словарь: играть, кушать, рисовать, петь (т.е. все действия, связанные с режимными моментами).	1. Согласование местоимений с сущ. в муж., жен., ср. роде. 2. Употребление глаголов соверш. и несоверш. вида в игре «Что делаю? Что сделала?» 3. Образование гл. мн. числа (играет - играют). 4. образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить, подружка)	Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду»
4 неделя	Мебель	1. Предметный словарь: а) название предметов мебели (стол, шкаф, диван и т.д.); б) название частей (спинка, ножки, сиденье, дверцы, подлокотники); в) название профессий (столяр, пильщик, лесоруб, сборщик и др.). 2. Словарь признаков:	1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул – стульчик). 2. Употребление предлогов ЗА, НА, В, ПОД, ИЗ, НАД, МЕЖДУ. 3. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, тяжелый, старый, широкий. 4. Образование относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный).	Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи. Составление рассказа – Описания «Обставляем комнату». Пересказ рассказа.

		большой, высокий, тяжелый, мягкий и т.д., а также классификация мебели (детская, кухонная, офисная и др.). 3.Глагольный словарь: спать, сидеть, отдыхать, заниматься, складывать, вешать; мастерить, чинить, полировать, собирать.	5. Диф-ция глаголов несов. и сов. вида (мастерит – смастерил, прибывает – прибил и т.д.). 6. Образование сравнительной степени прилаг. (кровать шире дивана; кресло мягче стула).	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	1.Предметный словарь: а) название предметов одежды, обуви, головных уборов; б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс, манжета, пуговицы, каблук, подошва и т.п.). 2. Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная. 3.Глагольный словарь: стирать, гладить, чистить, зашивать, ухаживать.	1.Согласование сущ. с прилаг. и местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф). 2. Усвоение сущ. в род. падеже мн. числа (много платьев, рубашек). 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5.Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки)	Составление рассказа – сравнения двух предметов в одежды (рубашки и футболки; платья и сарафана)
2 неделя	Посуда	1.Предметный словарь: названия знакомых детям предметов посуды, а также: половник, сахарница, солонка, супница, заварочный чайник, кофейник дуршлаг, хлебница,	1.Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника). 2.Образование относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный; чашка из фарфора – фарфоровая). 3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. (Я хочу купить чашку, чтобы пить из нее чай).

		<p>миска, сервиз.</p> <p>2. Словарь признаков: глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, кофейная.</p> <p>3. Глагольный словарь: жарить, варить, печь, кушать, разливать, пить, резать, накрывать, сервировать.</p>	<p>суффиксами (чашка – чашечка).</p> <p>4. Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т.д.</p>	
3 неделя	Зима. Признаки зимы	<p>1. Предметный словарь: зима, снег, лед, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль.</p> <p>2. Словарь признаков: белый, мягкий. Пушистый, блестящий, ледяной. Сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий.</p> <p>3. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать.</p> <p>4. Словарь наречий (на улице (как?) – морозно, холодно, темно.</p>	<p>1. Употребление твор. падежа сущ. (река покрылась льдом).</p> <p>2. Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.).</p> <p>3. Образование однокоренных слов (снег – снежок, снегирь, снеговик и др.).</p> <p>4. Образование сложных слов: снегопад, снежокат.</p> <p>5. Образование приставочных глаголов: лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д.</p>	<p>Составление рассказов о зиме по плану –схеме.</p> <p>Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (осени и зиме)</p> <p>Стихи о зиме</p>
4 неделя	Праздник елки	<p>1. Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарики, гирлянды.</p> <p>2. Словарь признаков: блестящий, нарядный,</p>	<p>1. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2. Согласование числительных с сущест. в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа из Личного опыта «Как мы праздновали Новый год»</p> <p>Заучивание стихотворений к Новому году утреннику.</p>

		<p>сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4. Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно.</p>	<p>3. Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за елки, достать подарок из-под елки).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2 неделя	Зимние забавы	<p>1. Предметный словарь: санки, лыжи, коньки, лед, каток, горка, снеговик, снежки. снегокат.</p> <p>2. Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.</p> <p>Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить.</p>	<p>1. Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах)</p> <p>2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок).</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (снежный, ледяной, меховой и т.д.).</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>	Составление рассказа «Зимние забавы детей» по серии сюжетных картинок
3 неделя	Зимующие птицы	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия зимующих птиц;</p> <p>б) названия частей тела (клюв, голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья).</p> <p>2. Словарь признаков:</p> <p>а) эпитеты (воробей – серый, пушистый, драчливый и т.п.);</p> <p>б) антонимы (хвост</p>	<p>1. Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?»</p> <p>2. Употребление сущ. в род. падеже мн. числа (сорок, ворон и т.д.).</p> <p>3. Употребление творит. Падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.)</p> <p>4. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование сложных слов:</p>	Составление рассказа – Описания птицы по плану – схеме. Заучивание стихотворений о зимующих птицах

		длинный – короткий; лапки толстые – тонкие); 3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (чирикает, каркает, свистит, воркует и т.д.) Кто как передвигается? (прыгает, скачет, ходит, порхает, кружится и т.д.).	красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д.). 6. Образование приставочных глаголов: лететь –прилететь, улететь, перелететь, взлететь и т.д.).	
4 неделя	Домашние птицы	1.Предметный словарь: а) названия домашних птиц; б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок); в) названия частей тела (ребень, шпоры, перепонки); г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма. 2. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый. Пушистый, разноцветный, пестрая и т.д. 3. Глагольный словарь: клевать, летать, плавать, пить, кричать, чистить, высиживать, кудахтать, готовить, крякать и т.д.	1.Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (гусь - гуси – много гусей). 2.Образование мн. числа от ед. в названии птенцов (утенок – утята... ). 3. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. 4.Составление предложений со сложными предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД. 5.Образование сложных прилагательных: длинношей, краснолапый и т.д.)	Составление рассказа -сравнения двух птиц (петух и гусь) Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Домашние животные	1.Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.);	1.Образование сущ. в разных падежах. 2.Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленка – телята).	Формирование навыка Пересказа короткого рассказа о Домашнем животном («Корова» или «Васька» К.Ушинского)

		<p>в) места обитания (ферма, коровник, свиарник, конюшня, овчарня).</p> <p>2. Словарь признаков: антонимы (длинный – короткий, острый – тупой, жесткий – мягкий, толстый – тонкий).</p> <p>3. Глагольный словарь: а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.); б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.)</p>	<p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы – коровья).</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p>	
2 неделя	Дикие животные	<p>1. Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела; в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово); г) названия детенышей</p> <p>2. Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый).</p> <p>3. Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.</p> <p>4. Словарь наречий: как прыгает белка? (локо, стремительно, резво, высоко и т.д.).</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах</p> <p>2. Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?»</p> <p>3. Согласование числит. С сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).</p> <p>4. Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.).</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).</p>	<p>Составление загадки –</p> <p>Описания дикого животного по плану – схеме</p> <p>Драматизация сказок о диких зверях.</p>
3 неделя	День Защитника Отечества	<p>1. Предметный словарь: а) общие понятия (Родина, отечество, армия, защитник,</p>	<p>1. Употребление твор. падежа сущ. в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.)</p> <p>2. Дифференциация глаголов</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание стихотворений к тематическому занятию</p>

		<p>войска);  б) названия воинских профессий (моряк, летчик, пограничник и др.)  2. Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские.  3. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться.  Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно</p>	<p>несов. Вида ед. и мн. числа (бегут – бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует)  3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков.  4. Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</p>	
4 неделя	Виды транспорта	<p>1. Предметный словарь:  а) названия транспорта (трамвай, самолет и т.д.);  б) составные части (кабина, салон, фары, пропеллер, шасси);  в) профессии, связанные с транспортом (пилот, стюардесса, механик, водитель, машинист, капитан, штурман)  2. Словарь признаков: водный, воздушный, наземный, железнодорожный, автодорожный, подземный, космический.  Глагольный словарь: ехать, тормозить, мчаться, обгонять, лететь, приземляться и т.д.</p>	<p>1. Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине)  2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы)  3. Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать)  4. Употребление сложных предлогов.  5. Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса.  Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые)</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта  «Как я путешествовал»  Придумывание конца рассказа</p>

**МАРТ**

1 неделя	8 Марта	<p>1. Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья.</p> <p>2. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д.</p> <p>Словарь наречий: как смотрит бабушка? - сурово, ласково, нежно, строго.</p>	<p>1. Отработка различных форм падежей.</p> <p>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки)</p> <p>3. Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, мамуленька и др.)</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказываниях.</p> <p>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p>
2 неделя	Профессии работников детского сада	<p>1. Предметный словарь: профессия, работа, воспитатель, руководитель, логопед, повар, прачка, мед. сестра, заведующая.</p> <p>2. Словарь признаков: воспитательница (какая?) – добрая, хорошая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: действия, связанные с обязанностью каждого из работников детского сада.</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>а) род. п. (мн. ч.) – в</p> <p>б) тв.п. воспитатели детьми:</p> <p>в) пр. п - дети рассказали о воспитателях, логопедах, заведующей.</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.</p>	Развитие диалогической речи
3 неделя	Профессии	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название профессий (врач, парикмахер,</p>	<p>1. Образование сущ. мн. ч. в им. и род. падежах (врач – врачи – врачей).</p>	Составление сложноподчиненных предложений с союзом

		<p>продавец, строитель, пожарный и др.;</p> <p>б) названия орудий труда (фен, ножницы, градусник и т.п.);</p> <p>в) название учреждений (поликлиника, парикмахерская, магазин)</p> <p>2. Глагольный словарь: лечить, подстригать, продавать, строить, шить, готовить, красить и т.д.</p>	<p>2. Образование приставочных глаголов.</p> <p>3. Употребление сущ. в твор. падеже (парикмахер работает ножницами).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: учительский, врачебный, строительный, малярный и др.</p>	<p>«потому что».</p> <p>Составление творческого рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p>
4 неделя	Ранняя весна	<p>1. Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.</p> <p>2. Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, Ветреная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.</p> <p>Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>3. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п.</p> <p>4. Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.д.</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук).</p> <p>3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники).</p> <p>4. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком).</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Составления рассказа-Сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май)</p> <p>Составление рассказа по данному набору слов.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	Продукты	1. Предметный словарь:	1. Образование относительных	Составление рассказа

	питания	<p>а) названия продуктов (мясных, молочных, мучных);</p> <p>б) названия пищи (каша, суп, бутерброд).</p> <p>2. Словарь признаков: кислый, соленый, сладкий, горький, жареный, вареный, мясной, молочный, мучной.</p> <p>Глагольный словарь: готовить, чистить, резать, жарить, варить, запекать, тушить.</p>	<p>прилагательных (мясо – мясной и т.д.).</p> <p>2. Усвоение категории тв. падежа в игре «Чем угостишь друга».</p> <p>3. Отработка род. падежа с предлогом ИЗ в игре «Что из чего делают?» (творог - из молока; батон – из муки).</p> <p>4. Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах (одна котлета, две котлеты; много котлет).</p> <p>5. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Дифференциация глаголов совер. и несовер. вида (режет – порезали, варит – сварили).</p>	<p>«Как я приготовил борщ? (кашу, лапшу)»</p> <p>Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)</p> <p>Придумывание конца рассказа</p>
2 неделя	Откуда хлеб пришел	<p>1. Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь, зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь.</p> <p>2. Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый...)</p> <p>Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь</p>	<p>1. Подбр родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлебoreзка и т.д.).</p> <p>2. Согласование сущ. с количественными числит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.)</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.)</p> <p>4. Образование приставочных глаголов.</p> <p>6. Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье слаще хлеба).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание пословиц о хлебе.</p> <p>Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по серии сюжетных картинок)</p>
3 неделя	Животные жарких стран	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия животных (лев,</p>	<p>1. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными</p>	<p>Пересказ рассказов «Слон», «Лев».</p>

		<p>тигр, слон, бегемот, носорог, жираф);  б) названия частей тела; в) места обитания, пустыня, джунгли, Африка, Австралия, Азия).</p> <p>2. Словарь признаков: лохматый, большой. Полосатый, сильный, быстрый, ловкий, зубастый и т.д.</p> <p>Глагольный словарь: прыгать, реветь, охотиться и т.д.</p>	<p>суффиксами (слон –слоник, жираф – жирафик).</p> <p>2.Название детенышей в игре «У кого кто?»</p> <p>3. Образование сущ. в роде падеже мн. числа (много слонов, тигров, львов...)</p> <p>4.Образование притяж. прилаг. в игре «Чей хвост? Чья голова?» (львиный, львиная и т.д.)</p> <p>5. Употребление сложных предлогов.</p>	
4 неделя	Труд людей весной	<p>1.Предметный словарь: поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, трактор.</p> <p>2. Словарь признаков: ранний, поздний, растаявший, молодой, проросший, нежно- зеленый, вспаханное.</p> <p>Глагольный словарь: сажать, сеять, поливать, пахать, белить, выращивать, прорасти, зеленеть.</p>	<p>1.Образование сущ. в род. падеже мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян...).</p> <p>2. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (семя – семечко, лист –листочек)</p> <p>3. Закрепление употребления предлогов В.ИЗ, (сажать в землю, прорасти из земли).</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Ваня и мasha сажали клубнику»
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	День Победы. Наш город	<p>1.Предметный словарь: а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;</p>	<p>1.Образование глаголов соверш. и несовеш. вида.</p> <p>2. Образование сущ. в разных падежах:  а) в род. п. (в городе много улиц, парков...),</p>	<p>Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).</p> <p>Составление рассказа</p>

		<p>б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.</p> <p>2. Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.</p>	<p>б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном...),</p> <p>в) в пред. п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже. 4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).</p>	«День Победы» по опорным картинкам
2 неделя	Школа	<p>1.Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парта, класс, учитель, директор, названия школьных принадлежностей.</p> <p>2. Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д.</p> <p>Антонимы: длинный-короткий; толстый-тонкий; высокий-низкий.</p> <p>3. Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать.</p>	<p>1.Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (книга – книжечка, дневник – дневничок).</p> <p>2.Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.).</p> <p>3.Закрепление употребления простых и сложных предлогов в речи.</p> <p>4. Образование глаголов</p>	<p>Развитие монологической речи в беседе о школе.</p> <p>Придумывание конца рассказа</p>
3-4 недели	<b>ДИАГНОСТИКА</b>			

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные ситуации
Игровая деятельность	дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды
Коммуникативная деятельность	свободное общение детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленное на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Музыкальная деятельность	логоритмические упражнения, музыкально – речевые игры
Двигательная деятельность	пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие общей моторики сопровождаемые речью, речедвигательная гимнастика, подвижные игры и упражнения,
В ходе режимных моментов	Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, беседы и разговоры с детьми по их интересам

Во второй половине дня воспитатели организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, через:

- совместные игры,
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческие мастерские,
- музыкально-театральные и литературные гостиные (детская студия),
- детские досуги,
- коллективную и индивидуальную трудовую деятельность.

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:

1. Развивающая предметно - пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Функции взрослых, согласно требованиям ФГОС, состоят не в организации деятельности ребенка сверху, а являющиеся поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Педагог так организует детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал, таким образом, дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической

деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

## **2.9. Организация работы с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Цель** дошкольного учреждения – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо

заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке маршрутов выходного дня).

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Изучение семьи</b> (в т.ч. - - ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>• Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>- Анкетирование</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные беседы</li> <li>• Общение по телефону</li> <li>• Индивидуальные записки</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Сайт, электронная почта</li> <li>• Интерактивная газета «Светлячок»</li> <li>- Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)</li> </ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Выставки совместного семейного творчества</li> <li>• Семейные фотоколлажи</li> <li>- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>
<b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различная тематика</li> <li>• Коррекционная работа</li> <li>• Индивидуальное</li> <li>• Семейное</li> <li>• Очное</li> <li>- Дистанционное, на сайте группы</li> </ul>
<b>Просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По запросу родителей</li> <li>• По выявленной проблеме</li> <li>• Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право</li> <li>• Приглашение специалистов</li> <li>• Сайт группы</li> </ul>
<b>Обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Семинары</li> <li>- Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование</li> </ul>

## **2.10. Взаимодействие с социальным окружением**

<b>Взаимодействующая организация</b>	<b>Цели взаимодействия (сотрудничества)</b>
Ленинградский областной институт развития образования	Повышение квалификации педагогических кадров.
Муниципальное казенное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования» г. Кингисеппа	Оказание поддержки и помощи ПМПк образовательного учреждения по обеспечению прав обучающихся с ОВЗ.
Учреждения дополнительного образования	Развитие интереса детей к театрализованной деятельности, к музыкальному искусству, к художественному творчеству.

Детская поликлиника	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.
Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. П. Наумова	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования.
Детская городская библиотека	Развитие интереса к детской литературе, воспитание потребности в чтении книг.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОО;
- с семьями детей, не посещающих ДОО.

### **2.11. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом. Воспитатели проводят педагогическую диагностику по образовательным областям.

Педагогическая диагностика речевого развития проводится по критериям:

- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.
- развитие моторной сферы.
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.
- развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.
- развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений ребенка;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материал при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями.

Педагогическая диагностика проводится по уровням:

- низкий;
- ниже среднего;
- средний;
- выше среднего;
- высокий.

При проведении диагностики используются диагностические методики авторов:

Новиковская О.А.Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках/О.А.Новиковская. – Москва: АСТ, 2014. – 88 с: ил. – (Альбом)

Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебн.пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).

Богомолва А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с., ил.

Светлова И.Е. домашний логопед/ Илл. Е. Гальдяевой. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 256 с., илл. (Серия «Дошкольный учебник»).

Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи/Н.С.Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.: ил.

Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. Испр. и доп. – Спб: Издательский Дом «Литера», 2015. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 192 с.

Каше Г.А. Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. – М., 1981.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое обеспечение Программы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128с.
2. Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб, 2015. – 448 с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Кислинская Т. А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)
5. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Жукова И. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития
7. Интернет ресурсы:  
<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.
8. Кислинская Т. А. Игры-сказки для ладошек из Тридцатого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)
9. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.

10. Крупенчук О. И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб, 2014.
11. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб, 2008.
12. Крупенчук О. И. Планирование работы логопеда. СПб, 2014.
- Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб. 2003.
14. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –  
– М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития)
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
16. Мясоед П.А. Непрямая экспресс-диагностика;
17. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно. СПб: Детство-Пресс, 2002 Е. Н. Косинова. Уроки логопеда. -М.: Эксмо.2008.
18. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коорекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 240 с.
19. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007.
20. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
21. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /  
Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики Игровой

- материал / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013
22. Соколовская Н.В. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада. Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011
23. Стебелева Е. А. Углубленная диагностика познавательных процессов;
24. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
25. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
27. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
30. Чех Е. В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.

## **Перечень настольно-печатных и дидактических игр и пособий**

1. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
2. Альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, друзей, ближайших родственников, ситуаций из жизни детей (переходит улицу с папой, играет на детской площадке со старшей сестрой и т. п.).
3. Атрибуты для игр-драматизаций: большая рукавичка, домик-теремок, волшебный сундучок, пальчиковый театр.
4. Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.
5. Бельевые прищепки ( ) и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
6. Буквенные ребусы.
7. Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
8. Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
9. Графические схемы предложений, слов, слогов.
10. Детские наборы музыкальных инструментов.
11. Детские книги, книги-сюрпризы с иллюстрациями.
12. Компакт-диски с фрагментами телепередач, презентаций, развивающих игр.
13. Дидактические игры: Лото по лексическим темам «Насекомые, Фрукты и овощи, Птицы, Домашние животные, Цветы» и др. Лото «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), Игрушки на различные звуки, игры на ковролинографе, «Логопедическое лото», «Магазин»,
14. Различные виды мозаики.
15. «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций)

«Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», бусы со шнурками для нанизывания, пирамидки, матрешки.

16. Дидактический литературный материал: картотеки чистоговорок, скороговорок, загадок, пальчиковых игр.

17. Доска настенная для рисования мелом.

18. Заводные игрушки

19. Изделия народного творчества (игрушки-свистульки)

20. Кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок.

21. Иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления и др.

22. Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.

23. Картинки с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, магазин, школа, улица, поликлиника и т. п.

24. Картинки-пиктограммы

25. Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картин

26. Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины

27. Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»

28. Ковролинограф.

29. Комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.).

30. Магнитная доска.
31. Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки и др.
32. Мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т. п. для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
33. Мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.).
34. Мягкие образные игрушки-животные
35. Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства» и др.
36. Наборы картинок для логических упражнений на сравнение,
37. обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
38. Наборы ткани разной фактуры и разного цвета.
39. Настольно-печатные игры: «Звуковые дорожки, лабиринты, улитки» «Времена года», «Где, чей домик?», «Деревенский дворик», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Дюймовочка», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Коробка форм», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один - много», «Один – одна- одно - одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Раз, два, три сосчитай», «Соберем

урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Ферма», «Хвосты»,

«Цвет и форма», «Цепочка», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта», Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки» и др.

40. Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п.

41. Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный и др.

42. Прищепки и основы для создания различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.).

Рабочие тетради: Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь.

43. Слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный - гласный), ГС (гласный - согласный), СГС (согласный - гласный - согласный), ССГ (согласный - согласный - гласный), СГСС (согласный - гласный - согласный – согласный))

### 3.2. Распорядок и режим дня в ДОУ

<b>Режим дня холодный период времени</b>	
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Подготовка к занятиям	8.55—9.00
Первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
Второе подгрупповое логопедическое занятие	9.30—9.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.20—12.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.15—16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 --- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35—18.00
<b>Режим дня в теплый период времени</b>	
Прием детей на свежем воздухе, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность, наблюдения в уголке природы, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30—12.40
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Игры, развлечения после полдника, свободная деятельность детей	15.30—16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35—18.00



<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Наблюдения. Экскурсии	+	+
Обследование предметов.	+	+
Сравнение	+	+
Группировка по признакам.	+	+
Классификация.	+	+
Установление закономерностей.	+	+
Решение проблемных ситуаций.	+	+
Экспериментирование.	+	+
Коллекционирование	+	+
Моделирование	+	+
Чтение литературы.	+	+
Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, развитие познавательных процессов.	+	+
Игры с правилами	+	+
Развивающие игры.	+	+
Реализация проектов.	+	+
Организация мини-музеев.		+
Интеллектуальные досуги.	+	+
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Беседы на разные темы	+	+
Ситуативный разговор	+	+
Речевая ситуация.	+	+
Составление рассказов.	+	+
Составление и отгадывание загадок.	+	+
Речевое общение с детьми во всех видах деятельности.	+	+
Пересказ литературных текстов.	+	+
Игры и игровые упражнения на развитие лексической стороны, связной речи.	+	+
Хороводные, подвижные игры с речью.	+	+
Режиссерские, сюжетно-ролевые игры.	+	+
Игры драматизации, театрализованные	+	+
Игры-тренинги	+	+
Чтение, обсуждение, беседа по содержанию	+	+
Разучивание стихотворений.	+	+
Пересказ.	+	+
Игры-драматизации.	+	+
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Рассматривание произведений искусства.	+	+
Изобразительная деятельность:	+	+
предметное и сюжетное рисование,	+	+
декоративное рисование,	+	+
лепка,	+	+
аппликация.	+	+
Художественный труд.	+	+
Ручной труд.	+	+
Организация выставок детских работ.	+	+
Оформление помещений детского сада творческими работами детей.	+	+
Музыкально-ритмическая деятельность в музыкальном зале.	+	+
Игра на детских музыкальных инструментах (слушание, экспериментирование, исполнение).	+	+
Пение, танцы (исполнение, импровизация).	+	+
Музыкально-дидактические игры.	+	+
Музыкальные досуги, развлечения.	+	+
Праздники.	+	+

## **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности – подгрупповая, индивидуальная и занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ГБДОУ.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и

физкультурные занятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

№/№ п/п	Организованная образовательная деятельность		
	Периодичность (количество занятий в неделю)		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	«Познавательное развитие»	3 раза в неделю	4 раза в неделю
2.	«Речевое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
3.	Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>«Физическое развитие»</b>			
4.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>ИТОГО количество занятий в неделю:</b>		<b>13 занятий</b>	<b>14 занятий</b>

№/№ п/п	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2.	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно	ежедневно

№/№ п/п	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игра	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно	ежедневно

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с адаптированной программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

#### **Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию адаптированной программы.**

В кабинете учителя – логопеда:

##### ***уголок речевого развития***

Задачи:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосообразования;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (линейки для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

18. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
19. Слоговые таблицы.
20. «Мой букварь».
21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. Альбом «Все работы хороши».
22. Ребусы, кроссворды, изографы.
23. CD с записью «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

### ***Уголок сенсорного развития***

Задачи:

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус),
  - совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы,
  - закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них,
  - продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств,
  - совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать,
  - развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
  2. Звучащие игрушки-заместители.
  3. Маленькая настольная ширма.
  4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

5. Палочки Кюизенера.
6. Блоки Дьенеша.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

### ***Уголок моторного и конструктивного развития***

Задачи:

- формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения,
- закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану,
- совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.),
- совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции,
- развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов,
- учить создавать коллективные композиции из природного материала

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы ( 8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками ( 8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Кубики разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **3.4. Краткая презентация Программы для детей с ОВЗ с диагнозом ТНР (ОНР)**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») является обязательным нормативным документом МБДОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5-ти до 7-ми лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 комбинированного вида» г. Ивангорода.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» г. Ивангорода (далее «Программа») на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н. В. Нищева. СПб. Детство-пресс,

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной. СПб, 2015.

- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.

- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Программа призвана обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, направлена на организацию коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками групп коррекционной направленности в возрасте от 5 до 7 (8) лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, описание цели и задач программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с ТНР (ОНР), а также планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

**Цель реализации Адаптированной программы** - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Адаптированной программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из ФГОС ДО в Адаптированной программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа в МБДОУ направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Содержательный раздел** Адаптированной программы раскрывает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная программа раскрывает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, службы сопровождения, содержание и особенности работы воспитателей групп коррекционной направленности, систему организации работы службы сопровождения, организацию работы учителей-логопедов и педагогов-психологов.

В Содержательном разделе Адаптированной программы описываются особенности организации, формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников через решение следующих задач:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы компенсирующей направленности;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**В Организационном разделе** Адаптированной программы МБДОУ № 1 описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и материально-технические условия реализации Адаптированной программы, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дошкольников.

Срок реализации Адаптированной программы – 2 года.